

## STANDARDY KURSÓW DRUŻYNOWYCH W ZHP

***Standardy zawierają obowiązkowe treści, które muszą się pojawić podczas przygotowania drużynowego do funkcji. Miernikiem ich realizacji są określone w standardzie zamierzenia.***

### **Warunkami ukończenia kursu są:**

- posiadanie wiedzy i umiejętności wynikających z zamierzeń kursu
- stopień dojrzałości i postawa - niezbędne do prowadzenia drużyny
- ukończenie 16 lat.

Oceny dokonuje komenda kursu i na tej podstawie przyznaje dyplom ukończenia kursu. Komenda kursu może określić dodatkowe warunki uzyskania dyplomu. Dyplom ukończenia kursu jest potwierdzeniem kwalifikacji do prowadzenia drużyny. Kwalifikacje te zostały określone w instrukcjach: gromady zuchowej oraz drużyny harcerskiej, starszoharcerskiej, wędrowniczej i wielopoziomowej.

Ukończenie kursu potwierdza w rozkazie komendant hufca.

Osoby, które nie spełniły warunków ukończenia kursu, otrzymują potwierdzenie uczestnictwa w kursie.

### **Wstęp**

Funkcja drużynowego jest kluczowa w organizacji. Od niego zależy jakość harcerskiego wychowania, skuteczność stosowania metody harcerskiej czy wreszcie zadowolenie samych zuchów i harcerzy z warunków stwarzanych im do rozwoju. Od niego też zależy opinia rodziców zuchów i harcerzy czy dyrektora szkoły o naszej organizacji. Każdy drużynowy powinien zostać przygotowany do pełnienia funkcji. Przygotowując drużynowego - bierzemy odpowiedzialność za dzieci i młodzież, wizerunek organizacji i ciężar wartości, które uznaliśmy za najważniejsze.

Przez standardy szkolenia drużynowych realizowanych jest kilka celów. Po pierwsze: mają za zadanie zagwarantować rzetelne przygotowanie drużynowego do pełnienia funkcji. Po drugie: ujednolicają podstawy przygotowania do funkcji, a tym samym stwarzają kadrze warunki do dalszej pracy. Kiedy już bowiem wiadomo jaką wiedzę i umiejętności posiada drużynowy - skuteczniej można go wspierać podczas pełnienia funkcji. Łatwiej pracować z nim nad jego dalszym rozwojem. Można także wziąć pełną odpowiedzialność za powierzane mu dzieci i młodzież.

Za realizację treści kursów, zgodną ze standardami, odpowiada komenda (komendant)

kursu, a bezpośrednio - zespół kadry kształcącej. Należy jednak pamiętać, że o pełnieniu funkcji przez drużynowego decyduje zawsze komenda hufca, a mianowania dokonuje w rozkazie komendant hufca.

Na podstawie dyplomu ukończenia kursu, komenda hufca może przyznać drużynowemu patent drużynowego danego pionu.

### Jak korzystać ze standardów?

Standardy zawierają obowiązkowe treści, które muszą się pojawić podczas przygotowania drużynowego do funkcji. W celu uniknięcia wątpliwości, zostały rozpisane zamierzenia, które należy zrealizować. Treści mogą być łączone - w zależności od koncepcji zajęć i czasu, którym dysponujemy (czyt. „a więc nie muszą to być konkretne zajęcia, realizowane w ramach kursu”). Jednak w każdym wariancie - miernikiem ich realizacji pozostają określone w standardzie zamierzenia. Warto pamiętać, że zamierzenia są realizowane przez cały czas trwania kursu, w każdej chwili - przez przykład osobisty wpływamy przecież na postawę przyszłych drużynowych.

Przy poszczególnych treściach i zamierzeniach został określony sugerowany czas zajęć, który powinien gwarantować realizację zamierzeń.

Standardy w części ogólnej - są to wspólne zajęcia dla drużynowych wszystkich pionów metodycznych. Części szczegółowe są przeznaczone dla drużynowych danej grupy wiekowej. Każdy drużynowy powinien zostać przeszkolony zarówno w ramach standardów części ogólnej, jak i metodyki grupy lub grup metodycznych, z którymi pracuje. Drużynowy, który ukończył kurs wg omawianego standardu, po przejściu dodatkowego przeszkolenia z zakresu innej metodyki - może także uzyskać prawo do prowadzenia drużyny danej grupy metodycznej.

Podstawowe przygotowanie do funkcji drużynowego, które gwarantuje sama realizacja standardu, można oczywiście **uzupełniać** o inne treści - w zależności od potrzeb i możliwości środowiska.

Szkolenie drużynowego warto wesprzeć lekturami do samodzielnego doskonalenia.

Ważne jest, że realizacja standardu to nie tylko przekazanie wiedzy. Doskonalenie umiejętności i kształtowanie postaw wymaga całej sfery duchowego przeżycia - obrzędowości, przygody czy puszczania. Całość kursu z założenia jest prowadzona metodą harcerską. Jak powiedział bowiem hm. Stefan Mirowski -

**„Kursu instruktorskiego nie można odbyć. Kurs trzeba przeżyć”**

# OGÓLNE PRZYGOTOWANIE DO FUNKCJI DRUŻYNOWEGO

## część wspólna dla wszystkich drużynowych

Lp.	Treści	Zamierzenia <i>Po kursie drużynowy będzie:</i>	sugerowana liczba godzin	
1.	Podstawy wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Podstawy wychowawcze ZHP”</li> <li>- Cele, rola, misja ZHP, znaczenie harcerstwa w społeczeństwie (dla rodziny, szkoły, najbliższego środowiska, miasta...), rola tradycji w systemie wychowawczym w ZHP</li> <li>- Przynależność do skautingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał dokument „Podstawy wychowawcze ZHP”</li> <li>- znał cele działania ZHP i skautingu, umiał przekładać je na działanie gromady/drużyny</li> <li>- miał świadomość kształtowania swoją postawą wizerunku ZHP</li> <li>- potrafił wykorzystać historię i tradycję harcerską do pracy z drużyną</li> </ul>	5
2.	Wiedza o ZHP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statut ZHP - struktura organizacji i miejsce w niej drużynowego i drużyny oraz prawa i obowiązki instruktora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił korzystać ze Statutu ZHP</li> <li>- wiedział, jaka jest rola instruktora w organizacji</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstawowe regulaminy dotyczące mundurów, odznak i oznak, musztry i ceremoniału harcerskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał podstawowe przepisy wynikające z regulaminów „mundurowych”</li> <li>- potrafił stosować zasady musztry i ceremoniału harcerskiego w pracy drużyny</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruch skautowy na świecie, podstawowe informacje o WOSM i WAGGGS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- miał świadomość przynależności harcerstwa do ruchu skautowego</li> <li>- miał podstawową wiedzę na temat organizacji skautowych, do których należy ZHP</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prawa i obowiązki drużynowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił określić miejsce drużyny w strukturze hufca</li> <li>- znał swoje obowiązki i prawa jako drużynowego w hufcu</li> </ul>	1
3.	Metoda harcerska - sposób wychowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwój psychofizyczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedział jakie płaszczyzny rozwoju (wg Statutu ZHP) i w jaki sposób obejmuje swym oddziaływaniem ZHP</li> <li>- znał rozwój psychofizyczny, potrafił pokazać jak przekłada się on na pracę metodą harcerską na poszczególnych etapach tego rozwoju</li> </ul>	3

		- Ciąg wychowawczy	- umiał w działaniu gromady/drużyny zaplanować działania wspierające ciąg wychowawczy (zadania w stopniach, współpraca z gromadą, drużyną itp.) - potrafił zaplanować stwarzanie zuchom i harcerzom możliwości rozwoju w kolejnych drużynach	1,5
		- Elementy i cechy metody - Metoda jako nadrzędna dla metodyk - Metodyki grup wiekowych	- znał elementy i cechy metody harcerskiej - umiał dostosować działania gromady/drużyny do rozwoju jej członków - umiał wskazać, w jaki sposób metoda harcerska wpływa na kształt poszczególnych metodyk - znał główne założenia poszczególnych metodyk - potrafił określić znaczenie poszczególnych instrumentów metodycznych w rozwoju	6
		- System nagród i kar w gromadzie i drużynie	- umiał oddziaływać pozytywnie na zuchy i harcerzy - potrafił motywować swoich podopiecznych do dalszej pracy - rozumiał wychowawcze znaczenie nagród i kar	1
4.	Instruktor - drużynowy	- Rola osobistego przykładu instruktora	- rozumiał znaczenie instruktora jako wychowawcy posługującego się metodą wychowawczą - wiedział, na czym polega przykład instruktora w skutecznym stosowaniu metody - rozumiał potrzebę dalszego kształcenia się - rozumiał treść Zobowiązania Instruktorskiego	3,5
		- Drużynowy jako wychowawca i opiekun	- umiał określić wzór osobowy drużynowego harcerskiego (instruktora ZHP) - potrafił określić, na czym polega rola i postawa drużynowego <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jako opiekuna</li> <li>▪ jako wychowawcy</li> </ul> - potrafił rozpoznawać problemy wychowawcze w gromadzie i drużynie oraz reagować na nie - potrafił określić słabe i mocne strony własnego charakteru w kontekście „bycia drużynowym” i potrafił wyznaczyć zadania do pracy nad słabościami	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca z przybocznymi</li> <li>- Rola drużynowego jako przykładu osobistego</li> <li>- Pozyskiwanie przybocznego</li> <li>- Obrzęd przekazania funkcji drużynowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiał współpracować z przybocznymi</li> <li>- umiał delegować zadania i wiązać z nimi odpowiednie kompetencje</li> <li>- rozumiał znaczenie konieczności przygotowania następcy</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przejmowanie drużyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił kierować drużyną przejętą od poprzednika</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planowanie własnego rozwoju</li> <li>- Stopnie instruktorskie, stopnie harcerskie, uprawnienia i odznaki</li> <li>- Godzenie różnych ról społecznych i określanie ich ważności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił wyznaczyć sobie cele życiowe</li> <li>- umiał zaplanować swój rozwój w oparciu o poszczególne instrumenty</li> </ul>	4
5.	Podstawy planowania pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterystyka drużyny, planowanie krótko- i długoterminowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumiał potrzebę planowania</li> <li>- znał zasady planowania (analiza sytuacji z uwzględnieniem potrzeb, definiowanie celów, budowanie zadań, zasady organizacji czasu, ocena)</li> <li>- potrafił wyznaczyć cele i zamierzenia oraz na ich podstawie zaplanować pracę</li> <li>- potrafił uwzględnić rozwój liczebny drużyny w procesie planowania długoterminowego</li> </ul>	5
6.	Umiejętności interpersonalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał czynniki wpływające na proces komunikowania się</li> <li>- wiedział, jak ćwiczyć umiejętność komunikowania się</li> </ul>	2,5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asertywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżniał asertywne zachowania</li> <li>- potrafił określić sytuacje, w których drużynowy powinien zachować się asertywnie</li> </ul>	1,5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funkcjonowanie w grupie</li> <li>- Bycie liderem</li> <li>- Umiejętność budowania grupy</li> <li>- Rozwiązywanie konfliktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiał zdefiniować rolę drużynowego - jako lidera</li> <li>- wiedział, jakie cechy i umiejętności wyróżniają lidera</li> <li>- potrafił określić zadania dla drużynowego budującego drużynę i pracującego z drużyną już istniejącą</li> <li>- wiedział, jakie jest znaczenie konfliktu w grupie</li> <li>- umiał radzić sobie z podstawowymi sytuacjami konfliktowymi</li> </ul>	4

		- Motywowanie	- rozumiał potrzebę motywowania - potrafił przeprowadzić rozmowę motywującą - wiedział, z jakich instrumentów metodycznych może skorzystać jako drużynowy w motywowaniu swoich podopiecznych	3
7.	Bezpieczeństwo	- Podstawy prawne działalności drużynowego - Odpowiedzialność drużynowego - Zasady bezpieczeństwa podczas imprez i biwaków	- umiał zachować się podczas wypadku - umiał zorganizować bezpieczne zajęcia dla swoich podopiecznych, przewidzieć potencjalne sytuacje niebezpieczne dla zdrowia oraz życia dzieci i młodzieży - umiał znaleźć przepisy dotyczące organizacji imprez, biwaków, obozu - znał podstawy prawne działalności gromady/drużyny i drużynowego, umiał znaleźć potrzebne mu w tym zakresie informacje - znał konsekwencje odpowiedzialności prawnej za zuchy i harcerzy	3, 5
8.	Sojusznicy gromady/drużyny	- Kontakt z rodzicami i dyrekcjami szkół - pozyskiwanie sojuszników; Ruch Przyjaciół Harcerstwa; promocja drużyny i harcerstwa w środowisku - Znaczenie dobrej promocji dla działalności drużyny - Formy promowania drużyny	- wiedział, gdzie szukać sojuszników w pracy wychowawczej - był świadomy roli rodziców jako najważniejszych partnerów w wychowaniu ich dzieci - potrafił przeprowadzić spotkanie z rodzicami - wiedział, jak pozyskać sojuszników w szkole, na osiedlu, w środowisku działania - rozumiał rolę i znał formy promocji harcerstwa w środowisku lokalnym - znał drogę służbową w kontaktach z sojusznikami	1,5
9.	Hufiec jako wspólnota	- Współtworzenie hufca przez drużynę - Funkcjonowanie w zespole instruktorskim lub wędrowniczym - Namiestnictwo	- wiedział, na czym polega rola drużyny jako zespołu aktywnie uczestniczącego w budowaniu hufca - potrafił współtworzyć hufiec jako wspólnotę instruktorską i wspólnotę drużyn - potrafił współdziałać w grupie instruktorów przy realizacji zadań - wiedział, jakie zespoły instruktorskie mogą mu udzielić wsparcia	3

			- znał rolę namiestnictwa	
10.	Dokumentacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrukcja gromady zuchowej i drużyny harcerskiej, starszoharcerskiej, wędrowiczej oraz wielopoziomowej</li> <li>- Książka pracy drużyny - prowadzenie książki, rejestr członków, rozkazy, zgody rodziców</li> <li>- Teczka korespondencji drużyny</li> <li>- Dokumentacja finansowo-gospodarcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumiał zasadność prowadzenia dokumentacji w drużynie</li> <li>- znał zasady i organizację działania gromady i drużyny</li> <li>- potrafił dopełnić formalności związanych z założeniem drużyny</li> <li>- potrafił prowadzić dokumentację drużyny (książkę pracy, teczkę korespondencji oraz kronikę)</li> <li>- potrafił prowadzić dokumentację finansowo-gospodarczą drużyny</li> </ul>	2
11.	Finanse i gospodarka drużyny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przepisy finansowe dotyczące drużyny - regulamin wydany przez GK, stosowanie przepisów w konkretnym hufcu</li> <li>- Akcje zarobkowe - prawne aspekty, pomysły na akcje zarobkowe dla różnych grup wiekowych</li> <li>- Składka członkowska - znaczenie wychowawcze, sposoby zbierania</li> <li>- Wychowanie gospodarcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumiał przepisy znajdujące się w obowiązujących regulaminach dotyczących działalności finansowej drużyny</li> <li>- potrafił prowadzić finanse drużyny w sposób wymagany w danym hufcu</li> <li>- potrafił znaleźć dla swojej drużyny odpowiedni sposób prowadzenia akcji zarobkowej</li> <li>- potrafił „pracować” ze składką członkowską: określić cel jej zbierania, używać jej jako instrumentu do wychowania gospodarczego w drużynie</li> <li>- potrafił prowadzić w drużynie wychowanie gospodarcze</li> </ul>	4
12.	Program ZHP	<p><b>Propozycje programowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie propozycji programowych w budowaniu planu pracy drużyny/gromady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał propozycje programowe ZHP w ostatnich latach</li> <li>- potrafił dostrzec w swoim otoczeniu potrzeby, których realizacja jest zgodna z celami ZHP</li> <li>- znał i potrafił korzystać z propozycji programowych ZHP</li> <li>- umiejętnie dostosowywał treści programu do wieku, potrzeb, oczekiwań swoich podopiecznych</li> </ul>	2
				71,5

## Standardy kursu drużynowych zuchowych

Lp.	Treści	Zamierzenia <i>Po kursie drużyny będą:</i>	sugerowana liczba godzin
1.	Metodyka zuchowa	- Charakterystyka metodyki zuchowej z uwzględnieniem rozwoju psychofizycznego	1,5
		- Początki ruchu zuchowego	1
2.	Podstawy ideowe Prawa i Obietnic Zucha	- Rola Prawa Zuchowego w życiu gromady - Obietnica Zucha jako drogowskazy życia zucha	2
3.	System małych grup	- Szóstki w pracy gromady	0,5
4.	Uczenie w działaniu	- Zabawa w gromadzie zuchowej	/patrz formy pracy/
5.	Stale doskonalony i stymulujący program	- Stworzenie planu działania gromady zawierającego i realizującego potrzeby zuchów	2
		- Propozycje programowe ZHP w pracy z gromadą	
6.	Instrumenty metodyczne	- Sprawności zespołowe	1,5



		- Sprawności indywidualne	- wiedział, jakie znaczenie w rozwoju zucha odgrywają sprawności indywidualne - potrafił dobrać dla każdego zucha odpowiednie zadania sprawności indywidualnych	1
		- Gwiazdki zuchowe	- wiedział, jak zmotywować zuchy do zdobywania gwiazdek - potrafił układać zadania dotyczące wymagań gwiazdek dostosowane do potrzeb zucha i realizacji celów wychowawczych gromady - wiedział, jak pracować z zuchem trzeciej gwiazdki - potrafił zorganizować uroczystość przekazania zuchów do drużyny harcerskiej	2
7.	Działanie gromady	- Gromada w hufcu - Demokracja i samorządność w gromadzie - krąg rady - Odpowiedzialność zuchów za działanie gromady - pełnienie funkcji - Nabór do gromady - Problemy w pracy gromady	- potrafił dopełnić formalności związanych z założeniem gromady - znał różne sposoby przeprowadzania naboru do gromady - potrafił pracować z kręgiem rady - potrafił przydzielać funkcje w gromadzie w ramach pracy z szóstkami - potrafił określić i rozwiązać problemy najczęściej występujące w pracy gromady	2
		Drużynowy gromady zuchowej: - grupa rówieśnicza - namiestnictwo zuchowe	- wiedział, jakie zespoły instruktorskie i wędrownicze mogą wesprzeć jego rozwój - potrafił zaplanować swój rozwój jako człowieka (ucznia, studenta, syna, córki, indywidualnej osobowości)	1,5
8.	Warsztat pracy drużynowego	- Biblioteczka - literatura - Formy doskonalące - Internet - Czasopisma	- wiedział, gdzie szukać pomocy w sprawach metodycznych i programowych - umiał wzbogacić swój warsztat pracy korzystając z dostępnych środków	1
9.	Zuchowe formy pracy	- Rodzaje zbiórek zuchowych - Zasady dobrej zbiórki	- wiedział, czym jest zbiórka i czym powinna się charakteryzować, aby być ciekawą dla zuchów - znał rodzaje zbiórek - potrafił wymienić i zastosować zasady dobrej zbiórki - umiał zorganizować zbiórki pojedyncze, uroczyste, okazjonalne	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zuchowe znaki zwyczajne obrzędy i tajemnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał rolę form pracy w zabawie z zuchami</li> <li>- umiał dostosować odpowiednie formy do rodzaju zbiórek</li> <li>- umiał łączyć formy w całość zbiórki zuchowej</li> <li>- znał przykłady poszczególnych form i potrafił sam je tworzyć</li> </ul>	1
		<p>OGÓLNOZWIĄZKOWE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znał regulamin dotyczący munduru zuchowego</li> <li>- znał elementy musztry zuchowej: krąg parady, krąg przyjaźni, ukłon zuchowy, proszenie o głos</li> </ul> <p>GROMADY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znał rolę nazwy gromady w jej życiu i pracy</li> <li>- znał ważne elementy obrzędowości gromady i wiedział jak je tworzyć: totem, kronika, pieczęć, skarbiec, pacholik, bank, piosenka i okrzyk, chusta, lista spraw i obecności</li> </ul> <p>UROCZYSTE OBRZĘDY GROMADY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedział, w jaki sposób zorganizować i przeprowadzić uroczystości związane z założeniem gromady, Obietnicą Zucha, przyjęciem nowego zucha, nadaniem sprawności</li> </ul>	1,5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gawęda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedział, czym powinna się charakteryzować dobra gawęda i jak ją stworzyć</li> <li>- znał ćwiczenia, które pomagają w ciekawym mówieniu</li> <li>- znał rodzaje gawęd (klasyczna, sytuacyjna, rozmowa, wspólne opowiadanie, scenariusz zbiórki, wykład, gawęda gościa gromady)</li> <li>- wiedział, jakie formy wymienne gawędy może wykorzystać (czytanie książki, oglądanie TV albo wideo, slajdy, albumy)</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwiad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał rodzaje zwiadów i wiedział, kiedy je zastosować (element zbiórki, zadanie międzyzbiórkowe, wycieczka)</li> <li>- znał rolę zwiadu w rozwoju zuchów</li> <li>- wiedział, w jaki sposób przygotować zwiad</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gry i ćwiczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedział, na czym polegają gry, ćwiczenia i zabawa</li> <li>- znał zasady organizowania i przeprowadzania gier i ćwiczeń</li> <li>- potrafił dostosować gry i ćwiczenia do danej sprawności</li> <li>- znał gry i ćwiczenia istotne dla rozwoju zucha</li> </ul>	2

		- Majsterka	- znał rolę majsterki w rozwoju zucha - potrafił umiejętnie ją stosować podczas realizacji sprawności zespołowych i cykli niesprawnościowych - znał rodzaje majsterki - wiedział, jak i z czego majsterkować	2
		- Piosenki i piosy	- wiedział, jak nauczyć zuchy piosenki i piosy - potrafił dobrać piosenki i piosy odpowiednio do potrzeb sprawności, pojedynczej zbiórki	2
		- Prace pożyteczne	- znał rolę prac pożytecznych w rozwoju zucha - wiedział, jakie rodzaje prac może wykorzystać na zbiórkach, do zadań międzyzbiórkowych i realizacji sprawności indywidualnych przez zuchy - wiedział, jak zorganizować i zaplanować prace pożyteczne	1
		- Zuchowy teatr	TEATR SAMORODNY: - wiedział, na czym on polega - znał rolę swoją i przybocznych przy jego organizacji ZUCHOWY TEATR: - znał jego zalety - wiedział, jak go przygotować - wiedział, gdzie szukać repertuaru do przedstawienia	2
		- Zabawa tematyczna	- znał rolę zabawy w życiu gromady - wiedział, w jaki sposób ją zorganizować - znał zasady rządzące zabawą tematyczną - znał swoją rolę podczas zabawy tematycznej	3
10.	Kolonia zuchowa	- Rola kolonii zuchowej w pracy gromady zuchowej - Plan pracy kolonii zuchowej - Zasady organizacji kolonii zuchowej	- znał rolę kolonii jako kontynuacji pracy gromady - potrafił ułożyć zajęcia dostosowane do tematyki kolonii zuchowej - znał rolę kolonii w rozwoju zucha - znał zasady organizacji kolonii zuchowych - wiedział, jakich problemów może się spodziewać na kolonii i potrafił je rozwiązać - znał regulaminy i przepisy BHP obowiązujące na kolonii	2
				37,5

## Standardy kursu drużynowych harcerskich

Lp.	Treści		Zamierzenia	sugerowana liczba godzin
			<i>Po kursie drużynowy będzie:</i>	
1.	Metodyka harcerska	- Charakterystyka metodyki harcerskiej z uwzględnieniem rozwoju psychofizycznego	- znał <i>Opis metodyki harcerskiej</i> - potrafił odnieść specyfikę metodyki harcerskiej do rozwoju psychofizycznego	1,5
2.	Podstawy ideowe Prawa i Przyrzeczenie Harcerskie	- Praca z Prawem i Przyrzeczeniem Harcerskim w drużynie harcerskiej - Obrzędowość związana z Przyrzeczeniem Harcerskim	- potrafił świadomie wpleść wartości wynikające z Prawa i Przyrzeczenia Harcerskiego w program pracy drużyny - rozumiał rolę Prawa i Przyrzeczenia Harcerskiego w wychowaniu - umiał zorganizować i przeprowadzić Przyrzeczenie Harcerskie	1,5
3.	System małych grup	- System zastępowy w pracy drużyny - Zasady pracy w małych grupach - Praca z zastępowymi	- rozumiał rolę zastępu w wychowaniu - umiał zorganizować pracę drużyny harcerskiej w oparciu o system zastępowy oraz znał korzyści wynikające z niego - umiał pracować z zastępowymi - rozumiał rolę i znał treści kształcenia zastępowych - znał rolę zastępowego w planowaniu pracy zastępu harcerskiego (wiodąca, samodzielna rola)	3
4.	Uczenie w działaniu	- Gra - Współzawodnictwo	- znał rolę gry w wychowaniu harcerzy - potrafił zaplanować działania w oparciu o grę - umiał wprowadzić w działania drużyny zasady współzawodnictwa	1
5.	Stale doskonalony i stymulujący program	- Zasady planowania pracy w drużynie na podstawie wcześniej określonych celów - Metody oceny realizacji planów - Propozycje programowe ZHP w pracy drużyny	- umiał zaplanować pracę drużyny i napisać plan pracy - potrafił dobrać zadania programowe do zainteresowań harcerki i harcerzy - potrafił ocenić realizację planu - potrafił uwzględnić propozycje programowe ZHP w pracy drużyny	2

		- Bohater drużyny oraz bohater szczerpu, hufca, chorągwi	- wiedział, po co i jak prowadzić pracę z bohaterem - umiał dokonać wyboru bohatera drużyny	1
		- Techniki harcerskie	- potrafił uwzględniać techniki harcerskie w planie pracy drużyny	2
6.	Instrumenty metodyczne	- System instrumentów metodycznych	- znał i umiał stosować system instrumentów metodycznych - znał cele i sposoby realizacji próby harcerza - wiedział, jaki instrument realizuje określone cele wychowawcze - potrafił motywować harcerzy do zdobywania stopni, sprawności oraz realizacji zadań zespołowych	1
		- Próba harcerki/harcerza  - Stopnie harcerskie (I - ochotniczka/młodzik i II - tropicielka/ wywiadowca)	- potrafił zbudować próbę harcerza (również dla zucha trzeciej gwiazdki) - potrafił opracować (oraz współuczestniczyć w opracowaniu jako opiekun) próbę na stopień harcerski w taki sposób, aby była ona rozwijająca i inspirująca	2
		- Sprawności	- rozumiał rolę sprawności, potrafił budować zadania mające wspomagać realizację sprawności przez członków drużyny, potrafił zmotywować harcerzy do zdobywania sprawności	1
		- Zadania zespołowe	- potrafił zaplanować zadanie zespołowe i pokierować jego realizacją	1
7.	Działanie drużyny	- Rola i zadania rady drużyny - Praca drużynowego z radą drużyny	- znał cele i zasady pracy z radą drużyny i zastępem zastępowych - rozumiał rolę rady drużyny w procesie podejmowania decyzji - znał i rozumiał kompetencje rady drużyny - znał rolę drużynowego w radzie drużyny	1,5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drużyna jako wspólnota</li> <li>- Zadania drużynowego w budowaniu wspólnoty</li> <li>- Współistnienie różnych grup (zadaniowych, towarzyskich, wsparcia) w drużynie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedział, jakie warunki muszą być spełnione, aby drużyna harcerska była wspólnotą</li> <li>- znał miejsce i zadania drużynowego w budowaniu wspólnoty</li> <li>- wiedział, w jaki sposób określić potrzeby harcerzy w swojej drużynie</li> <li>- potrafił wykorzystać różne grupy (zadaniowe, towarzyskie i wsparcia) istniejące w drużynie do realizacji jej celów</li> <li>- potrafił określić i rozwiązać problemy najczęściej występujące w pracy drużyny</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Działanie drużyny harcerskiej w środowisku lokalnym - inne organizacje, szkoła, gmina, rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumiał znaczenie tworzenia dobrego wizerunku drużyny</li> <li>- rozumiał zalety współpracy ze środowiskiem lokalnym i dostrzegał potrzeby takiego działania</li> <li>- umiał dostrzegać wspólne cele własne i innych grup</li> <li>- umiał współpracować z gminą, szkołą, osiedlem, rodzicami, Kościołem oraz innymi organizacjami</li> </ul>	1,5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zasady i formy akcji naborowej</li> <li>- Znaczenie współpracy z gromadą zuchową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił skutecznie i różnorodnie przeprowadzić nabór do drużyny</li> <li>- potrafił uwzględnić w pracy drużyny zadania dla zuchów trzeciej gwiazdki</li> <li>- potrafił zaplanować współpracę z gromadą zuchową</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miejsce drużyny harcerskiej w szczepie i hufcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumiał potrzebę współpracy drużyny z innymi drużynami i jednostkami w szczepie oraz na forum hufca</li> <li>- potrafił pracować z harcerzami przygotowującymi się do przejścia do drużyny starszoharcerskiej</li> </ul>	1
8.	Formy pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy pracy w drużynie harcerskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał różnorodne formy pracy w drużynie harcerskiej</li> <li>- potrafił dobrać odpowiednie formy pracy do potrzeb i możliwości drużyny</li> <li>- posiadał i poszerzał repertuar form pracy</li> </ul>	4,5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zasady dobrej zbiórki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiał zaplanować, przeprowadzić zbiórkę drużyny harcerskiej</li> <li>- znał zasady i elementy dobrej zbiórki oraz dostrzegał zalety ich stosowania</li> <li>- umiał sporządzić konspekt zbiórki oraz potrafił go zrealizować i podsumować</li> </ul>	3

9.	Warsztat pracy drużynowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteczka - literatura</li> <li>- Czasopisma harcerskie</li> <li>- Internet</li> <li>- Formy doskonalące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił wzbogacać swój warsztat korzystając z literatury prasy, Internetu oraz różnych form doskonalących (kursy, seminaria, warsztaty...)</li> </ul>	1
10.	Obóz drużyny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rola obozu w pracy drużyny</li> <li>- Zasady organizacji różnych form wypoczynku</li> <li>- Drużynowy jako organizator obozu</li> <li>- Specyfika pracy na obozie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił określić cele organizowania akcji letniej i zimowej dla drużyny</li> <li>- znał różne formy akcji letniej i zimowej oraz potrafił je właściwie dobierać do potrzeb swojego środowiska</li> <li>- znał warunki, jakie musi spełnić drużynowy harcerski, aby uzyskać zezwolenie na poprowadzenie akcji letniej lub zimowej dla drużyny</li> <li>- umiał tworzyć program obozu, NAL jako podsumowania śródrocznej pracy drużyny</li> <li>- potrafił pracować z fabułą</li> </ul>	3
11.	Obrzędowość	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rola i zasady tworzenia obrzędowości drużyny harcerskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił stworzyć obrzędowość drużyny zgodną z metodą harcerską</li> <li>- rozumiał znaczenie obrzędowości w pracy drużyny harcerskiej</li> <li>- znał elementy składające się na obrzędowość drużyny</li> <li>- umiał czerpać inspirację do stwarzania obrzędowości w otaczającym go świecie (literatura, film, ważne wydarzenia, kultura)</li> </ul>	2
				38,5

## Standardy kursu drużynowych starszoharcerskich

Lp.	Treści		Zamierzenia <i>Po kursie drużynowy będzie:</i>	sugerowana liczba godzin
1.	Metodyka starszoharcerska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterystyka metodyki starszoharcerskiej z uwzględnieniem rozwoju psychofizycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał <i>Opis metodyki starszoharcerskiej</i></li> <li>- potrafił odnieść specyfikę metodyki starszoharcerskiej do rozwoju psychofizycznego</li> </ul>	1,5
2.	Podstawy ideowe Prawa i Przyrzeczenie Harcerskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca z Prawem i Przyrzeczeniem Harcerskim w drużynie starszoharcerskiej</li> <li>- Obrzędowość związana z Przyrzeczeniem Harcerskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił świadomie wpleść wartości wynikające z Prawa i Przyrzeczenia Harcerskiego w program pracy drużyny</li> <li>- rozumiał rolę Prawa i Przyrzeczenia Harcerskiego w wychowaniu</li> <li>- umiał zorganizować i przeprowadzić Przyrzeczenie Harcerskie</li> </ul>	1,5
3.	System małych grup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- System zastępowy w pracy drużyny</li> <li>- Zasady pracy w małych grupach</li> <li>- Praca z zastępowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumiał rolę małych grup, w szczególności zastępu w wychowaniu</li> <li>- umiał zorganizować pracę drużyny starszoharcerskiej w oparciu o system zastępowy</li> <li>- umiał pracować z zastępowymi</li> <li>- rozumiał rolę i znał treści kształcenia zastępowych, wiedział, jak przygotować i przeprowadzić kurs zastępowych</li> <li>- znał rolę zastępowego w planowaniu pracy zastępu starszoharcerskiego</li> <li>- rozumiał specyfikę pracy zastępu starszoharcerskiego - rosnący, aktywny udział członków zastępu w przygotowaniu i przeprowadzaniu zbiórek</li> </ul>	3
4.	Uczenie działania w	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszukiwanie - główna forma aktywności harcerzy starszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- będzie potrafił budować projekty umożliwiające poszukiwanie własnych zainteresowań, ideałów, wzorców harcerzy starszych, w oparciu o realne sytuacje</li> </ul>	1,5



5.	Stale doskonalony i stymulujący program	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zasady planowania pracy w drużynie na podstawie wcześniej określonych celów</li> <li>- Propozycje programowe ZHP w pracy drużyny</li> <li>- Metody oceny realizacji planów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiał koordynować planowanie pracy drużyny przez radę drużyny</li> <li>- potrafił napisać plan pracy drużyny</li> <li>- potrafił ocenić realizację planu pracy drużyny</li> <li>- potrafił uwzględnić propozycje programowe ZHP w pracy drużyny</li> <li>- potrafił uwzględnić projekty realizowane przez harcerki starsze i harcerzy starszych w pracy drużyny</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zainteresowania</li> <li>- Specjalności w ZHP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił dobrać zadania programowe do zainteresowań harcerek i harcerzy, pracować z zainteresowaniami harcerek i harcerzy zgodnie z metodyką starszoharcerską</li> <li>- potrafił, planując pracę drużyny, wykorzystać ofertę specjalności i inne sposoby rozwoju zainteresowań</li> <li>- pamiętał o możliwości zmienności zainteresowań</li> </ul>	2,5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bohater drużyny oraz bohater szczeputy, hufca, chorągwi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedział, po co i jak prowadzić pracę z bohaterem</li> <li>- umiał dokonać wyboru bohatera drużyny</li> </ul>	1
6.	Instrumenty metodyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- System instrumentów metodycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znał i umiał stosować instrumenty metodyczne</li> <li>- znał cele i sposoby realizacji próby harcerza</li> <li>- wiedział, jakie cele wychowawcze są realizowane przy pomocy poszczególnych instrumentów</li> <li>- będzie potrafił motywować harcerzy starszych do zdobywania stopni, sprawności oraz do realizacji projektów</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Próba harcerki/harcerza</li> <li>- Stopnie harcerskie (III: pionierka-odkrywca; IV: samarytanka-ćwik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił opracować oraz współuczestniczyć w opracowaniu jako opiekun próbę na stopień starszoharcerski tak, aby zapewniała wszechstronny rozwój</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprawności: dwu- i trzygwiazdkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumiał zadania sprawności, potrafił budować zadania mające pomagać w realizacji sprawności przez członków drużyny, potrafił zmotywować harcerzy starszych do zdobywania sprawności</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił zainspirować zespoły harcerskie do realizowania projektu oraz przygotować szefów zespołów realizujących projekt</li> <li>- rozumiał wychowawczy charakter procesu realizacji projektu</li> </ul>	2

7.	Formy pracy	- Formy pracy w drużynie starszoharcerskiej	- znał różnorodne formy pracy w drużynie starszoharcerskiej - potrafił dobrać odpowiednie formy pracy do potrzeb i możliwości drużyny - stale poszerzał repertuar form	2
		- Zasady dobrej zbiórki	- umiał zaplanować, przeprowadzić zbiórkę drużyny starszoharcerskiej - znał zasady i elementy dobrej zbiórki, oraz dostrzegał zalety ich stosowania - umiał sporządzić konspekt zbiórki oraz potrafił go zrealizować i podsumować	3
8.	Działanie drużyny	- Rola drużynowego drużyny starszoharcerskiej  - Rola i zadania rady drużyny - Praca drużynowego z radą drużyny	- znał podstawy delegowania obowiązków - znał cele i zasady pracy z radą drużyny i zastępem zastępowych - rozumiał rolę rady drużyny w procesie podejmowania decyzji - znał i rozumiał kompetencje rady drużyny - znał rolę drużynowego w drużynie i radzie drużyny	2
		- Drużyna jako wspólnota - Zadania drużynowego w budowaniu wspólnoty - Współistnienie różnych grup (zadaniowych, towarzyskich, wsparcia) w drużynie	- Wiedział, jakie warunki muszą być spełnione, aby drużyna starszoharcerska była wspólnotą - znał miejsce i zadania drużynowego w budowaniu wspólnoty - wiedział, w jaki sposób określić potrzeby harcerzy w swojej drużynie - potrafił wykorzystać różne grupy (zadaniowe, towarzyskie i wsparcia) istniejące w drużynie do realizacji jej celów - potrafił określić i rozwiązać problemy najczęściej występujące w pracy drużyny	3
	- Zasady i formy akcji naborowej	- znał różnorodne formy prowadzenia akcji naborowej - potrafił nawiązać współpracę z drużyną harcerską, znał różne formy współpracy	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Działanie drużyny starszoharcerskiej w środowisku lokalnym - inne organizacje, szkoła, gmina, rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiał współpracować z rodzicami harcerek i harcerzy</li> <li>- rozumiał znaczenie tworzenia dobrego wizerunku drużyny</li> <li>- rozumiał zalety współpracy z środowiskiem lokalnym i dostrzegał potrzeby takiego działania</li> <li>- umiał dostrzegać wspólne cele własne i innych grup</li> <li>- umiał współpracować z gminą, szkołą, osiedlem, rodzicami, Kościołem, z innymi organizacjami</li> </ul>	1,5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miejsce drużyny starszoharcerskiej w szczepie i hufcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumiał potrzebę współpracy drużyny z innymi drużynami i jednostkami w szczepie oraz na forum hufca</li> <li>- potrafi pracować z harcerzami przygotowującymi się do przejścia do drużyny wędrowniczej</li> </ul>	1
9.	Warsztat pracy drużynowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteczka - literatura</li> <li>- Czasopisma harcerskie</li> <li>- Internet</li> <li>- Formy doskonalące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił wzbogacać swój warsztat korzystając z literatury prasy, Internetu i różnych form doskonalących (kursy, seminaria, warsztaty...)</li> </ul>	1
10.	Obóz drużyny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rola obozu w pracy drużyny</li> <li>- Zasady organizacji różnych form wypoczynku</li> <li>- Przepisy prawne dot. organizacji obozu</li> <li>- Specyfika pracy na obozie</li> <li>- Obóz tematyczny i obóz zagraniczny jako szczególne formy działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił określić cele organizowania akcji letniej i zimowej dla drużyny</li> <li>- znał różne formy akcji letniej i zimowej oraz potrafił je właściwie dobierać do potrzeb swojego środowiska</li> <li>- znał warunki, jakie musi spełnić drużynowy harcerski, aby uzyskać zezwolenie na poprowadzenie akcji letniej lub zimowej dla drużyny</li> <li>- umiał stworzyć program obozu, NAL jako podsumowanie śródrocznej pracy drużyny</li> <li>- wiedział, gdzie szukać pomocy w organizacji obozu tematycznego/ zagranicznego</li> <li>- rozumiał szczególne aspekty związane z organizacją obozu tematycznego i zagranicznego</li> </ul>	3

11.	Obrzędowość	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rola i zasady tworzenia obrzędowości drużyny starszoharcerskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił stworzyć obrzędowość drużyny zgodną z metodą starszoharcerską</li> <li>- rozumiał znaczenie obrzędowości w pracy drużyny starszoharcerskiej</li> <li>- znał elementy składające się na obrzędowość drużyny</li> <li>- umiał czerpać inspiracje do stwarzania obrzędowości w otaczającym go świecie (literatura, film, ważne wydarzenia, kultura)</li> </ul>	2
				38,5

## Standardy kursu drużynowych wędrowniczych

Lp.	Treści	Zamierzenia <i>Po kursie drużynowy będzie:</i>	sugerowana liczba godzin
1.	Metodyka wędrownicza  - Charakterystyka metodyki wędrowniczej z uwzględnieniem rozwoju psychofizycznego	- znał <i>Opis metodyki wędrowniczej</i> - potrafił odnieść specyfikę metodyki wędrowniczej do rozwoju psychofizycznego	1,5
2.	Podstawy ideowe - Prawo i Przyrzeczenie Harcerskie  - Praca z Prawem i Przyrzeczeniem Harcerskim - Idea wędrownicza - Kodeks wędrowniczy - Symbolika „wędrowniczej watry”	- potrafił świadomie wpleść wartości wynikające z Prawa i Przyrzeczenia Harcerskiego w program pracy drużyny - rozumiał rolę Prawa i Przyrzeczenia Harcerskiego w wychowaniu - umiał zorganizować i przeprowadzić Przyrzeczenie Harcerskie - znał ideę wędrowniczą i jej genezę, potrafił zastosować ją w pracy zespołu wędrowniczego - rozumiał zapisy Kodeksu wędrowniczego - znał symbolikę „Wędrowniczej Watry”	2
3.	Uczenie w działaniu  - Znaczenie służby w pracy wędrowniczej - Wyczyn - jako cecha charakterystyczna pracy zespołów wędrowniczych - Znaczenie samorządności dla funkcjonowania zespołów wędrowniczych	- rozumiał znaczenie służby, wyczynu i samorządności w pracy zespołów wędrowniczych	1,5

4.	System małych grup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zastępy wędrownicze - kiedy działać zastępami, rola zastępowych, funkcjonowanie zastępu</li> <li>- Patrole - grupy zadaniowe, kiedy korzystać z grup zadaniowych, jak je tworzyć</li> <li>- Drużyna wędrownicza jako mała grupa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił zastosować system małych grup w swojej drużynie</li> <li>- wiedział, jak działa system zastępów wędrowniczych i patroli zadaniowych</li> </ul>	1,5
5.	Stale doskonalony i stymulujący program	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzenie programu działania drużyny</li> <li>- Specjalizacje wędrowników, specjalności, kierunki pracy wędrowniczej (PHS z 1994 r.), służba w programie działania zespołu wędrowniczego, korzystanie z propozycji programowych harcerskich komend</li> <li>- Planowanie pracy drużyny - jak stworzyć plan pracy w drużynie wędrowniczej, rola rady drużyny, samorealizacja członków drużyny, ocena realizacji programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił przy tworzeniu programu pracy drużyny wykorzystać: specjalności i specjalizacje, PHS, propozycje harcerskich komend, propozycje programowe ZHP</li> <li>- umiał wprowadzić elementy służby do programu pracy drużyny</li> <li>- potrafił do planowania pracy włączyć wszystkich członków drużyny</li> <li>- potrafił ocenić realizację planu</li> </ul>	3
6.	Instrumenty metodyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Próba wędrownicza (próba harcerki/harcerza)</li> <li>- Stopnie harcerskie (wędrownicze - HO i HR) - budowanie prób przez wędrowników, opieka nad próbami, kapituły stopni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił przeprowadzić próbę wędrowniczą</li> <li>- umiał wesprzeć budowanie prób na stopnie HO i HR</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprawności mistrzowskie, odznaki, uprawnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił zmotywować wędrowników do zdobywania uprawnień, odznak i sprawności mistrzowskich</li> </ul>	1

		- Znaki służb - sporządzanie planu próby, ocena realizacji próby	- potrafił pokierować zespołem zdobywającym znak służby	1
7.	Działanie drużyny	Jak założyć drużynę? - Instrukcja działania drużyny wędrowniczej - Niezbędne formalności - okres próbny	- znał instrukcję dotyczącą działania drużyny wędrowniczej - potrafił dopełnić formalności związanych z założeniem drużyny	1,5
		- Demokracja i samorządność w zespole wędrowniczym - funkcjonowanie rady drużyny, konstytucja drużyny, rola drużynowego, współodpowiedzialność wędrowników za drużynę - pełnienie funkcji - problemy w pracy drużyny	- umiał kierować samorządnym zespołem wędrowniczym - znał swoją rolę w drużynie - potrafił pokierować tworzeniem konstytucji drużyny - potrafił określić i rozwiązać problemy najczęściej występujące w pracy drużyny	3,5
		- Miejsce drużyny wędrowniczej w szczepie i hufcu	- rozumiał, na czym polega rola drużyny wędrowniczej we wspólnocie hufcowej - rozumiał potrzebę współpracy drużyny z innymi drużynami i jednostkami w szczepie oraz na forum hufca	1
8.	Warsztat pracy drużynowego	- Biblioteczka - literatura - Czasopisma harcerskie - Internet - Formy doskonalące	- potrafił wzbogacać swój warsztat korzystając z literatury prasy, Internetu i różnych form doskonalących (kursy, seminaria, warsztaty...)	1
9.	Formy pracy drużyny wędrowniczej	- Wędrowka - Zbiórki drużyny - Formy dyskusyjne - Formy doskonalące - Gry strategiczne i negocjacyjne	- potrafił wykorzystać wędrowkę do pracy z drużyną - umiał przeprowadzić dobrą zbiórkę drużyny - potrafił stosować różne formy pracy z wędrownikami	3

10.	Obóz drużyny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zasady organizacji obozu drużyny - budowanie programu obozu, obóz jako podsumowanie śródrocznej pracy drużyny, finansowanie obozu, ABC przepisów obozowych</li> <li>- Specyficzne dla wędrowników formy obozów - obóz wędrowny, zagraniczny, specjalnościowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedział, jak zorganizować obóz drużyny</li> <li>- potrafił wykorzystać obóz do podsumowania śródrocznej pracy drużyny</li> <li>- potrafił stosować różnorodne formuły obozu: wędrowny, zagraniczny specjalnościowy...</li> </ul>	3
11.	Obrzędowość	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budowanie obrzędowości w drużynie - czerpanie z tradycji harcerskiej, elementy obrzędowości</li> <li>- Nazwa i bohater drużyny - wybór nazwy i bohatera, kampania bohater, śródroczna praca z bohaterem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumiał potrzebę kultywowania tradycji i obrzędowości</li> <li>- potrafił budować obrzędowość drużyny czerpiąc z tradycji harcerskiej</li> <li>- potrafił pracować z nazwą i bohaterem drużyny</li> </ul>	2
				30,5



